

ГУМАНИТАРИК

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Нижнекамск



ВСЁ

ОБО ВСЕМ

ОБО ВСЕХ



ШКОЛА, ШКОЛА... МЫ СКУЧАЛИ...



В первый погожий сентябрьский денёк
Робко входил я под светлые своды.
Первый учебник и первый урок —
Так начинаются школьные годы.

С началом нового учебного года перед нами открывается множество возможностей для получения новых знаний и интересных открытий. Пусть обучение станет не только процессом усвоения информации, но и захватывающим путешествием в мир науки и культуры. Важно, чтобы образовательный процесс не ограничивался лишь передачей информации, а представлял собой увлекательное путешествие в мир науки и культуры, способствующее всестороннему развитию личности.

Данный учебный год является ключевым как для учащихся, так и для педагогов. В этот период особенно важно создать благоприятную образовательную среду, способствующую раскрытию потенциала каждого ребенка. Уроки должны не только увлекать, но и вдохновлять, мотивируя учащихся к познанию и самосовершенствованию. Важно помочь детям осознать свои сильные стороны, поверить в свои возможности и стремиться к достижению поставленных целей.

В этот учебный год мы ставим перед собой задачу не только передать знания, но и воспитать поколение, готовое к интеллектуальным и культурным вызовам современности.

— ЦИФРОВАЯ ГАЗЕТА —

КТО ПРИДУМАЛ ШКОЛУ



Первые школы появились тысячи лет назад — в Древней Греции, Египте и Китае. **В Древней Греции** мальчиков забирали от матерей в семь лет и передавали на воспитание отцу и педагогу-рабу, которые обучали их чтению, письму и счёту. К 16–18 годам юноши отправлялись в гимнасии, где занимались физической подготовкой.

В Древнем Египте школы находились при храмах, и обучение было доступно лишь детям знати: фараонов, жрецов и чиновников.

В Древней Индии образование основывалось на ученичестве у гуру. Такие школы назывались гурукулами. Ученики жили с наставником, перенимали его знания и помогали по хозяйству.

На Руси школьное образование зародилось в 988 году, когда князь Владимир издал указ о том, что дети бояр должны изучать грамоту. Так появилась школа «Книжное учение».

Князь Владимир Святославич издал указ, обязывающий детей бояр учиться грамоте. Так возникла школа «Книжное учение». Учеников разделили на небольшие группы, каждой из которых руководил свой учитель грамоты и чтения.

Позже первые школы открылись при монастырях в Киеве, Новгороде, Смоленске, Суздале и Курске. Уроки вели монахи, а программу утверждал сам князь Владимир.

Через сто лет, в 1086 году, сестра Владимира Мономаха Анна Всеволодовна открыла первое женское училище при церкви. Здесь девочки из состоятельных семей обучались грамоте, чтению и пению.

В начале XV века церковные школы при монастырях уступили место частным учебным заведениям — «Мастерским грамоты». Это стало важным этапом в истории образования на Руси. В этих школах обучались мальчики из состоятельных семей. Программа включала письмо, чтение и изучение зарубежной литературы.

Во время татаро-монгольского ига образование значительно регрессировало. Его развитие практически остановилось. Лишь церковные школы продолжали вести ограниченную образовательную деятельность.

До Петра I образование развивалось медленно. Периодически открывались частные школы, а также появилась Славяно-греко-латинская академия — первое высшее учебное заведение в стране.

Для знатных мальчиков 8–12 лет начали работать училища, где обучение

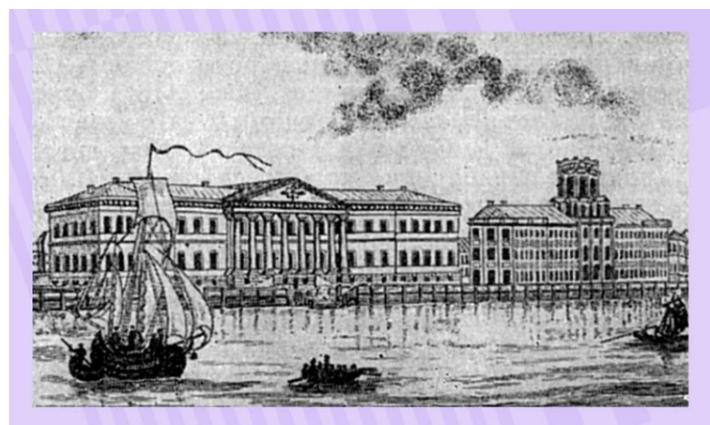


велось по специальным сборникам школьных правил — «Азбуковникам». Сначала ученики изучали письменность, затем программа становилась разнообразнее. В этих учебных заведениях преподавали «семь свободных искусств»: грамматику, диалектику, риторику, церковное пение, землемерие, географию и звездознание. Иностранные языки (латынь и греческий) изучали только будущие священники и дипломаты.

Пётр I провёл масштабные реформы в области образования, которые кардинально изменили систему обучения в России.

В 1701 году он открыл школу математических и навигационных наук, где могли учиться мальчики всех

сословий, начиная с 12 лет. По завершении обучения дети из бедных семей отправлялись на службу, а дети бояр продолжали обучение в «верхней» школе, где изучали немецкий язык, географию и навигацию.



В 1714 году появились цифирные школы, где особое внимание уделялось математике и геометрии. К 1723 году в стране насчитывалось уже минимум 42 такие школы.

В 1724 году Пётр I основал Академию наук, которая открылась уже после его смерти, в

1725 году. Академия включала гимназию и университет. В гимназии дети обучались семь

лет, изучая латынь, немецкий и французский языки, а также историю и географию. Таким образом, при Петре I школьное образование стало более доступным для всех сословий, кроме крестьян. В программу обучения были введены новые предметы, и во всех учебных заведениях большое внимание уделялось математике.



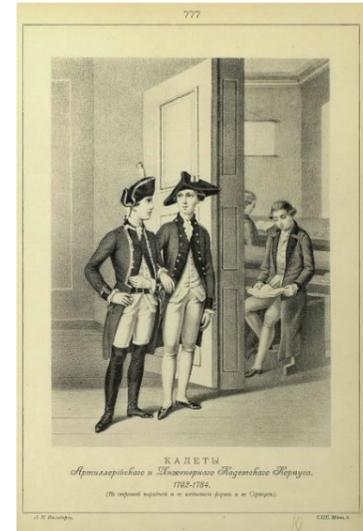
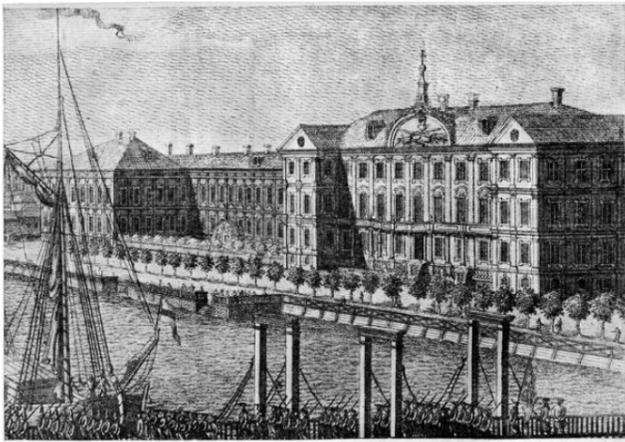
— ЦИФРОВАЯ ГАЗЕТА —



До Екатерины II учиться могли только юноши. Попытки Анны Всеволодовны не в счёт. В 1764 году императрица открыла Смольный институт для благородных девиц.

С шести до девяти лет девочки изучали математику, иностранные языки и творчество. С девяти до двенадцати лет в программу включили историю и географию. С двенадцати до пятнадцати лет ученицы читали познавательную литературу, осваивали ведение хозяйства, азы физики, архитектуры и скульптуры. С пятнадцати до восемнадцати лет они повторяли все предметы и углублённо изучали Закон Божий.

При Екатерине II изменилось и мужское образование. Шляхетский сухопутный кадетский корпус, основанный в 1732 году, перешёл на новые правила. Юноши учились с пяти до двадцати одного года, изучали точные науки, юриспруденцию и государственную экономику. Под влиянием французского просвещения они также обучались танцам, творчеству и фехтованию.



В 1802 году произошло важное событие в истории российского образования: Александр I основал Министерство народного просвещения. Этот шаг стал поворотным моментом, определившим развитие школьной системы в стране.



Министерство народного просвещения ввело принципы бесплатности и бессловности начального образования, хотя крепостные не могли ими воспользоваться. В первой половине XIX века рост числа начальных школ был незначительным — ежегодно открывалось не более четырех учебных заведений.

Во второй половине века, после отмены крепостного права, произошли значительные реформы, охватившие все сферы общественной жизни, включая образование. В этот период была создана четкая структура образовательных учреждений, включающая начальные, средние и высшие школы. «Положение о начальных народных училищах» от 14 июня 1864 года упразднило государственную и церковную монополию на образование. Теперь открывать начальные школы могли не только государственные органы, но и общественные организации и частные лица, контролируемые местными властями. В системе среднего образования появились женские гимназии, наряду с традиционными мужскими учебными заведениями. Устав министерства включал несколько типов учебных заведений:

Приходские училища для бедных детей. Обучение длилось один год. С шести лет ученики изучали чтение, основы религии и письменность. Эти школы готовили детей к поступлению в уездные училища.

Уездные училища принимали мальчиков в возрасте 7–8 лет. Программа обучения длилась два года и включала около 15 предметов, среди которых были черчение, геометрия и арифметика.

Гимназии предназначались для детей дворян и служили подготовкой к службе или поступлению в университет. Здесь изучали философию, экономику, математику, этику и другие дисциплины. В гимназиях работали не только учителя, но и контролёры, следившие за поведением учащихся. Всего в России было пять гимназий.

Университеты считались элитными учебными заведениями и находились только в Москве и Санкт-Петербурге.

В октябре 1811 года произошло ещё одно важное событие — открылся Императорский Царскосельский лицей. Среди его выпускников был Александр Пушкин и другие выдающиеся личности того времени. Лицей принимал мальчиков высших сословий в возрасте 10–12 лет на шестилетнее обучение. Программа включала физику, химию, иностранные языки, рисование и политические науки. В лицее действовал строгий распорядок дня: семь часов



Идеальной школы не существует ни в одной стране мира. Школьники, которые живут во Франции, Японии или США, тоже недовольны учителями, расписанием или системой оценок.

В **Италии** обучение длится 13 лет. Школьников дважды переводят в новые учебные заведения, они не носят форму и не устраивают выпускных мероприятий. После пяти лет в начальной школе, когда детям исполняется 11 лет, они переходят в среднюю школу, которая является совершенно новым этапом с другими преподавателями и одноклассниками. Даже в небольших городах маловероятно, что ученик окажется в том же классе, что и его бывший сосед по парте. Итальянские учителя и родители считают, что такая система помогает детям с раннего возраста адаптироваться к новым условиям и не бояться изменений. Дальше — лицей. Все лицеи в Италии профильные. Поэтому школьник в 14 лет должен очень хорошо подумать, куда идти учиться дальше. И школьники, и родители заверяют, что 14 лет — это слишком рано, чтобы принимать такие важные решения. Но государство считает иначе, и система не меняется десятилетиями.



Во **Франции** действует 20-балльная система оценок, которая позволяет более точно отражать уровень знаний учащихся. Она исключает возможность получения оценок «на глаз», что делает её более объективной. Кроме того, при наличии только пяти (а фактически трёх) оценок учитель может неосознанно завышать их своим любимчикам и занижать тем, кого не любит. Каждый семестр родители получают по почте таблицу успеваемости своих детей. В этом документе указаны все предметы и оценки каждого ученика по 20-балльной шкале, округлённые до сотых, например, 14,72. Однако информация, которую могут почерпнуть родители, не ограничивается только этим. В таблице также есть колонки, в которых отражены оценки ученика по всем предметам за предыдущие семестры, что позволяет оценить динамику его успеваемости. Для каждого предмета также указана средняя оценка по классу, что позволяет быстро сравнить успехи ребёнка с достижениями его сверстников.



«Мы учимся, пока живы. И будем учиться, пока не умрём», — эта фраза **китайского** старшеклассника не просто слова. В стране с населением почти в полтора миллиарда человек высшее образование является одним из немногих, если не единственным, способом подняться по социальной лестнице для тех, кто стремится к большему, чем просто выживание. Типичный день китайского школьника тяжёл и с точки зрения санитарных норм, и с точки зрения человеческого комфорта. Подъём не позже пяти утра, и сразу же начинаются самостоятельные занятия. С 8:00 до 16:00 — уроки, а затем с 16:00 до 21:00 — дополнительные занятия. Летние каникулы начинаются в августе и длятся всего месяц, но даже часть этого времени посвящена обязательной самоподготовке. В торговых центрах с хорошими кондиционерами можно увидеть сотни людей, которые не интересуются шопингом, а корпят над учебниками и



В **Великобритании** многие школы, включая государственные, функционируют как пансионы, где учащиеся не только учатся, но и живут. Такие школы обычно имеют обширную огороженную территорию, на которой располагаются учебные и жилые здания, а также обязательный спортивный центр. В начальной школе акцент делается на сплочённость, тогда как в средней школе

В **Японии** дети идут в начальную школу в возрасте шести-семи лет, и учебный год традиционно начинается в апреле, что считается оптимальным временем для начала нового жизненного этапа. Система образования включает три уровня: начальную (Сё: Гакко:), среднюю (Тю: Гакко:) и старшую (Ко: то: Гакко:) школу. Обучение в начальной школе длится шесть лет, а в средней и старшей — по три года, что в сумме составляет 12 классов, из которых обязательными являются только девять. При этом 94% учеников продолжают обучение в десятом классе. Японских школьников, как и студентов, считают одними из самых трудолюбивых и занятых людей в стране, так как уже в средней школе у них появляется множество домашних и проверочных заданий. Учебный год делится на три семестра: первый — с апреля по июль, второй — с сентября по декабрь, и третий — с января по март. Однако все каникулы уходят на подготовку к экзаменам и выполнение письменных работ. Для японцев каникулы — это время интенсивной учёбы, как и выходные, когда они продолжают заниматься своими заданиями. Экзамены начинаются с седьмого класса и проводятся два или три раза в год, становясь серьёзным испытанием для каждого японца.

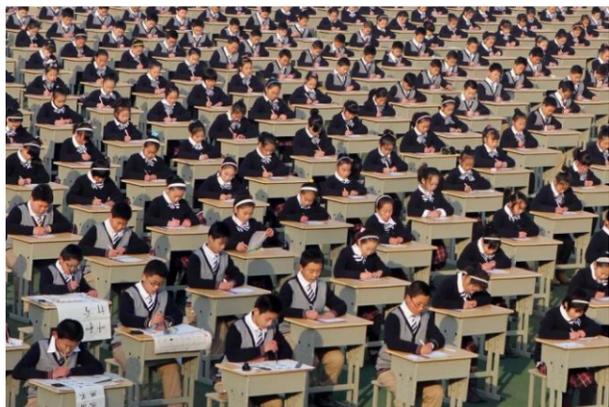


Три десятилетия назад **финская** система образования считалась отсталой и не вызывала интереса. Сегодня же она является одной из самых успешных образовательных моделей в мире, практически не подвергающейся критике. Даже критики признают её главным достоинством — «расслабленность». Однако они же отмечают, что её главный недостаток — это излишняя «расслабленность».

Финская система образования строится на создании комфортной среды, основанной на принципах гуманизма, равенства и уважения к каждому участнику процесса. Однако внутри страны не все разделяют всеобщий восторг. Местные жители считают, что мировые похвалы финской школе оправданы примерно на 75%. Основная цель финской системы заключается в том, чтобы все учащиеся

— ЦИФРОВАЯ ГАЗЕТА —

тетрадами. Это, как правило, старшеклассники, готовящиеся к главным экзаменам своей жизни — Гаокао (вступительные экзамены в вузы).



упор делается на образование и воспитание. Под образованием подразумевается не только обучение, но и развитие навыков риторики, работы с текстом и информацией, умения выступать перед аудиторией, а также понимание как классического, так и современного искусства. Воспитание английского джентльмена или леди является прерогативой элитных школ, однако даже в менее престижных учебных заведениях следят за тем, чтобы учащиеся умели вести себя в обществе. Возникает вопрос, насколько эти принципы соответствуют реальности: известно, что английские подростки считаются одними из самых задиристых и хулиганистых в Европе. В то же время они обучены хорошим манерам и могут быстро применить свои знания в нужный момент.

достигли среднего уровня, и поэтому основное внимание уделяется помощи отстающим.



В **американских** школах учебные дисциплины распределены по категориям: гуманитарные науки, математика и точные науки, язык и литература и другие. Для получения диплома необходимо набрать определённое количество кредитов в каждой из этих областей. «Кредиты» — это своеобразные баллы, которые начисляются за изучение предметов. Например, в точных науках нужно набрать 10 баллов. Можно выбрать базовые курсы математики по 5 баллов каждый в 9 и 10 классах или изучать продвинутые курсы каждый год, чтобы набрать 30 баллов. Минимальное количество баллов — 10, меньше получить нельзя, иначе диплом не выдадут. В отличие от привычной для нас системы, где есть конкретные программы для каждого класса (девятый, десятый, одиннадцатый и двенадцатый), в американской школе нет жёсткой привязки к классам.



Жизнь трёх миллионов **камбоджийцев** тесно связана с реками Меконг и Тонлесап. Озеро Тонлесап, из которого вытекает эта река, способно менять свою площадь с 2700 до 16 000 квадратных километров.

Здесь дома строят на сваях, а в школу, также расположенную на плавучей платформе, добираются на лодках. В этом регионе можно увидеть плавучие дома, храмы и даже полицейские участки.



Начальная школа в **Норвегии** длится с первого по седьмой класс, и там вообще не ставят оценок и не задают домашних заданий. Внимание уделяют в первую очередь физическому и психоэмоциональному развитию ребенка. Очень много активностей проходит на свежем воздухе.

ЮАР. В этой африканской стране насчитывается 11 официальных языков, но не все из них одинаково распространены. Учебники издаются на всех языках, однако это не означает, что каждый ученик ежедневно получает знания только на родном языке. На практике доступность учебных материалов зависит от региона, бюджета школы, предмета и возраста учащихся. В действительности наблюдается значительное преобладание африкаанс и английского языков.



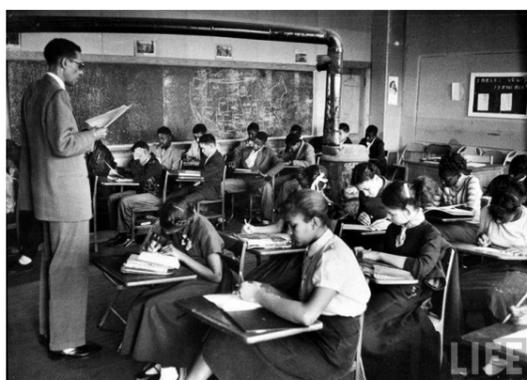
«Садись, шесть!» — так может сказать учитель в **Болгарии или Германии**, где применяется шестибальная система оценок. Но смысл этой фразы в разных странах кардинально различается! В Болгарии ученик, получивший «шестицу», может радоваться, ведь это эквивалент нашей «пятерки с плюсом» — высший балл, свидетельствующий о превосходном знании предмета. В Германии же «шестерка» вызывает разочарование, так как это самая низкая оценка. Аналогично, «единица» в Болгарии воспринимается как полный провал (хотя и встречается редко, как и у нас), тогда как для немецкого школьника это наилучший результат.



Учеба в США отличается высокой степенью индивидуализации. Это заметно даже в таких деталях, как результаты контрольных работ. В американской школе учитель вызывает ученика к себе и молча показывает его отметку. Единственное, что происходит чаще — это полугодовой табель успеваемости, который отправляется домой. Теоретически можно проучиться все 12 лет и не привлекать внимания к своей успеваемости.

отводилось на учёбу, остальное время — на выполнение домашних заданий. Учащиеся не только учились, но и жили в лицее, что способствовало их всестороннему развитию.

После Октябрьской революции 1917 года произошла национализация всех типов учебных заведений, включая школы. Образование в них стало бесплатным и общедоступным, а с 1930-х годов — еще и обязательным. В этот период были разработаны и стандартизированы образовательные программы, а также подготовлены учебники. В 1958 году средняя школа была увеличена до десяти лет обучения. В середине 1980-х годов была введена привычная сейчас одиннадцатилетняя система школьного образования.



В российских средних школах, несмотря на 11-летний курс обучения, за последние десятилетия произошли значительные изменения. Например, в 1990-е годы был отменен обязательный советский стандарт школьной формы. Сегодня в учебных заведениях установлен единый стиль одежды: светлый верх и темный низ, подчеркивающий аккуратность и опрятность учащихся.

Также для многих учебных материалов стали доступны специализированные тетради с полезной информацией, которая облегчает процесс обучения. В образовательной практике внедрены новые методики, а иностранные языки начали преподавать уже с второго класса. Родители активнее включаются в учебный процесс и могут отслеживать успеваемость своих детей через электронные дневники.



КТО ПРИДУМАЛ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

Домашние задания существуют с древних времен. В Древнем Египте и Греции ученикам давали задания, чтобы они писали и думали о том, что прошли на уроке. Это помогало им лучше запомнить информацию.

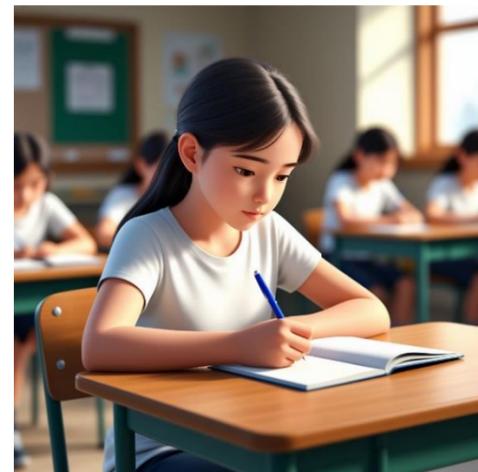


Считается, что в современном виде домашние задания появились в начале XX века. Один учитель в Италии начал давать дополнительные задания ученикам, которые плохо учились. Когда это помогло им улучшить успеваемость, домашние задания стали обязательными для всех.

Есть несколько причин, почему домашние задания могут быть полезны:

Учат планировать время. Когда учитель задает срок выполнения задания, дети учатся распределять свое время. Это помогает им стать более организованными и ответственными.

Помогают лучше понять материал. На уроках в школе много отвлекающих моментов. Домашнее задание дает возможность ребенку еще раз разобраться в теме и закрепить знания.



Развивают умение искать информацию. Некоторые домашние задания требуют найти дополнительную информацию в книгах или интернете. Это учит детей самостоятельно искать и анализировать данные.

Однако есть и те, кто считает, что домашние задания не нужны. Вот почему:

- 1. Меньше времени на спорт.** Когда дети много времени тратят на домашние задания, у них остается меньше времени на прогулки и занятия спортом. Это может плохо сказаться на их здоровье.
- 2. Некоторые задания слишком сложные.** Дети могут долго сидеть над одним заданием, не понимая, как его сделать. Иногда им нужна помощь родителей или учителя.
- 3. Слишком много заданий может вызывать стресс.** Если заданий слишком много, ребенок может устать и хуже учиться.



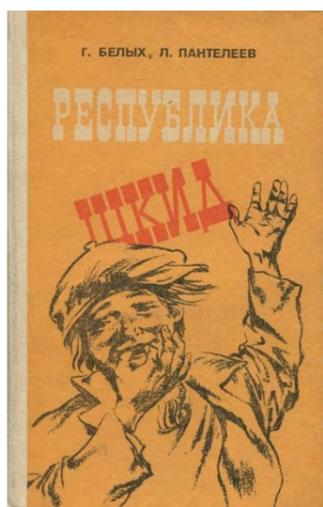
— ЦИФРОВАЯ ГАЗЕТА —

ЧИТАЕМ О ШКОЛЕ В ШКОЛЕ!

«Книга учит ребёнка мыслить, чувствовать, сопереживать, любить жизнь. Чтение — это окошко, через которое дети видят и изучают мир и самих себя».

(В.А.Сухомлинский)

Книги о школе продолжают пользоваться неизменной популярностью, несмотря на перемены в эпохах, методиках преподавания, учениках и учителях. В сентябре эти произведения вызывают особые эмоции, схожие с теми, что мы испытываем при получении новых учебников и блестящих портфелей. Для тех, кто тоскует по школьным годам, мы составили список книг, связанных со школой. В него вошли как классические произведения русских и зарубежных авторов, написанные много лет назад, так и современные истории. Иногда родителям приходится пояснять детям, как жили люди раньше, поскольку некоторые реалии изменились или исчезли. Однако основные ценности остаются неизменными: нам всегда **нужны доброта, дружба, забота и любовь**.



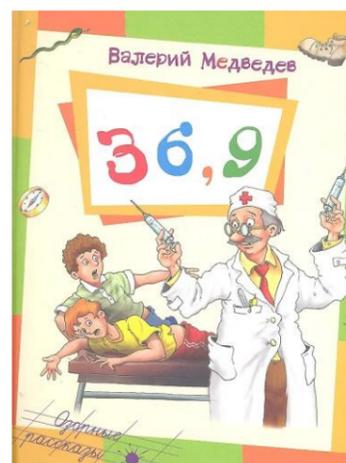
1920-е годы. Не так давно закончилась Гражданская война. На улицах много беспризорников, которые воруют из карманов, крадут из квартир и обманывают людей. Ленка Пантелеев оказался среди таких ребят. Его мама, уставшая от тяжелой работы, не может справиться с сыном, и он начинает плохо себя вести. Чтобы исправить Ленку, его отправляют в Школу-коммуны для трудных подростков имени Достоевского. В этой школе работают люди, которые очень любят детей и стараются помочь каждому из них.

1920-е годы. Не так давно закончилась Гражданская война. На улицах много беспризорников, которые воруют из карманов, крадут из квартир и обманывают людей. Ленка Пантелеев оказался среди таких ребят. Его мама, уставшая от тяжелой работы, не может справиться с сыном, и он начинает плохо себя вести. Чтобы исправить Ленку, его отправляют в Школу-коммуны для трудных подростков имени Достоевского. В этой школе работают люди, которые очень любят детей и стараются помочь каждому из них.



В 1949 году девочка по имени Маруся Орлова пошла в первый класс школы № 156 в Сталинском районе. Каждый день для нее был чем-то новым и интересным. Она училась общаться с одноклассниками и учителями, становилась взрослее и ответственнее. Маруся боролась с эгоизмом и ленью, стараясь быть старательной и сознательной. Евгений Шварц сумел показать, как обычные детские будни могут превратиться в увлекательное путешествие в мир ребенка. В его повести десять коротких историй, которые рассказывают о том, как Маруся взрослеет.

В 1949 году девочка по имени Маруся Орлова пошла в первый класс школы № 156 в Сталинском районе. Каждый день для нее был чем-то новым и интересным. Она училась общаться с одноклассниками и учителями, становилась взрослее и ответственнее. Маруся боролась с эгоизмом и ленью, стараясь быть старательной и сознательной. Евгений Шварц сумел показать, как обычные детские будни могут превратиться в увлекательное путешествие в мир ребенка. В его повести десять коротких историй, которые рассказывают о том, как Маруся взрослеет.



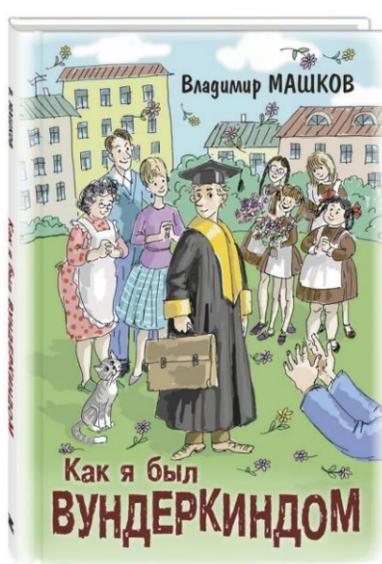
1970-е годы. Мишка — вечный источник проблем для родителей и учителей. Он постоянно попадает в неприятности, и его лучший друг и двоюродный брат Валя тоже часто оказывается втянутым в эти истории. Мишка оправдывается тем, что у него немного повышенная температура — 36,9. Он говорит, что действует из добрых побуждений, пытается сделать мир лучше. Его идеи иногда кажутся странными и рискованными, потому что Мишка — большой выдумщик и мечтатель, как и полагается настоящему мальчишке.

1970-е годы. Мишка — вечный источник проблем для родителей и учителей. Он постоянно попадает в неприятности, и его лучший друг и двоюродный брат Валя тоже часто оказывается втянутым в эти истории. Мишка оправдывается тем, что у него немного повышенная температура — 36,9. Он говорит, что действует из добрых побуждений, пытается сделать мир лучше. Его идеи иногда кажутся странными и рискованными, потому что Мишка — большой выдумщик и мечтатель, как и полагается настоящему мальчишке.



В 1980-х годах Юрка Журавин пошел в пятый класс. Он был честным и всегда говорил правду, даже если это было трудно. Юрка думал о том, что такое счастье и справедливость, и старался делать все правильно. Из-за этого у него часто возникали ссоры и его не всегда понимали. Но он нашел верных друзей, которые всегда были рядом. Как и у других героев книг Крапивина, у Юрки была своя мечта. Он считал, что вокруг происходит много плохого, и думал, что это как молнии, которые бьют без разбора. Юрка был еще совсем маленьким, но решил, что будет защищать других от этих "молний".

В 1980-х годах Юрка Журавин пошел в пятый класс. Он был честным и всегда говорил правду, даже если это было трудно. Юрка думал о том, что такое счастье и справедливость, и старался делать все правильно. Из-за этого у него часто возникали ссоры и его не всегда понимали. Но он нашел верных друзей, которые всегда были рядом. Как и у других героев книг Крапивина, у Юрки была своя мечта. Он считал, что вокруг происходит много плохого, и думал, что это как молнии, которые бьют без разбора. Юрка был еще совсем маленьким, но решил, что будет защищать других от этих "молний".



1970-е годы. Сева Соколову не повезло. Он родился умным и способным мальчиком. Бабушка и родители видят в нем большой потенциал и стараются развивать его по максимуму. У него нет свободного времени: после уроков английского он идет в бассейн, потом занимается музыкой, а после музыки — с репетитором по математике или играет в шахматы с дедушкой. Родители считают, что воспитывают вундеркинда, которым можно гордиться. Сева очень устает от такого плотного графика и начинает искать способ изменить ситуацию. Он придумывает план, который не понравится учителям, тренеру и родителям.

1970-е годы. Сева Соколову не повезло. Он родился умным и способным мальчиком. Бабушка и родители видят в нем большой потенциал и стараются развивать его по максимуму. У него нет свободного времени: после уроков английского он идет в бассейн, потом занимается музыкой, а после музыки — с репетитором по математике или играет в шахматы с дедушкой. Родители считают, что воспитывают вундеркинда, которым можно гордиться. Сева очень устает от такого плотного графика и начинает искать способ изменить ситуацию. Он придумывает план, который не понравится учителям, тренеру и родителям.



В 2010-х годах. Название книги точно описывает ее содержание. Главные герои — целый класс. Учитель Виктор Павлович, которого ребята называют Впалыч, не просто учит их предметам. Он особенный педагог, который умеет собрать ребят в дружный коллектив, готовый помогать друг другу и развиваться вместе. Благодаря ему ученики начинают задумываться о важных вопросах жизни. Например, они обсуждают, что если бы все боялись друг друга, то никто не мог бы нормально общаться. Однажды в класс приходит важный чиновник из отдела образования. Он говорит, что школу будут ремонтировать и класс придется расформировать. Детей распределят по разным школам. Но настоящую дружбу и дружбу между людьми нельзя разделить.

В 2010-х годах. Название книги точно описывает ее содержание. Главные герои — целый класс. Учитель Виктор Павлович, которого ребята называют Впалыч, не просто учит их предметам. Он особенный педагог, который умеет собрать ребят в дружный коллектив, готовый помогать друг другу и развиваться вместе. Благодаря ему ученики начинают задумываться о важных вопросах жизни. Например, они обсуждают, что если бы все боялись друг друга, то никто не мог бы нормально общаться. Однажды в класс приходит важный чиновник из отдела образования. Он говорит, что школу будут ремонтировать и класс придется расформировать. Детей распределят по разным школам. Но настоящую дружбу и дружбу между людьми нельзя разделить.

— ЦИФРОВАЯ ГАЗЕТА —



В 2010-х годах Юля случайно услышала разговор учителей о себе и узнала, как её воспринимают одноклассники. Она чувствовала себя одинокой и непонятой. В тринадцать лет такие слова могут сильно ранить. Юля начала грустить и думать, что весь мир вокруг неё изменился. Ей казалось, что все её одноклассники делятся на группы, что девочки и мальчики враждуют, и что все постоянно соревнуются друг с другом. Эта книга читается легко, потому что с каждым человеком в жизни случаются подобные ситуации. Иногда нам нужно пересмотреть свои ценности, чтобы лучше понять себя.

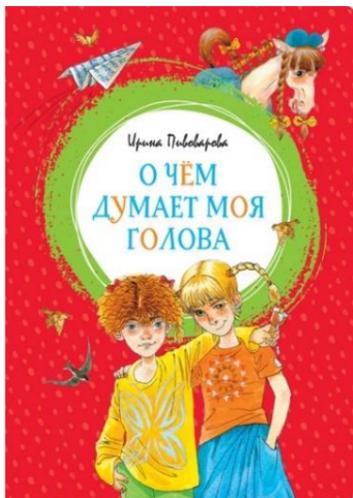
Тамара Михеева



В книге собраны двенадцать историй о девочке по имени Женька, которая живет в 2010-х годах. Женька — особенная, потому что она очень высокая для своих семи лет. Высокий рост в этой книге — это просто способ показать, как девочка меняется и взрослеет. Женька всегда чувствует себя особенной и открытой миру. Иногда ей бывает страшно и одиноко, но она старается не бояться и находить радость в каждом дне. Книга помогает детям понять, что даже в трудные моменты можно найти поддержку и добрые советы. Эта книга не только развлекает, но и учит важным вещам. Она помогает детям чувствовать себя увереннее и верить в себя.



Иван Семёнов — самый несчастный мальчишка на всём белом свете. Учеба для него — настоящая мука. Иван на все готов, лишь бы не учиться. Не интереснее ли заниматься дрессировкой? А может, стать командиром разведчиков? Нет, уж лучше прикинуться больным и сразу на пенсию, решил для себя Иван. Что только ни придумывал этот лодырь, бездельник и фантазер, лишь бы не учиться! Что же с ним делать? И вот что придумала школа: Ивана надо взять на буксир. С этой целью к нему приставили девочку из четвертого класса — Аделаиду. С тех пор спокойная жизнь у Ивана закончилась...



Сборник рассказов о приключениях третьеклассницы Люси Синицыной и ее друзей. Они о школьной дружбе, о том, как лень писать сочинение, когда на улице отличная погода, о секретных записках на уроках...

Необыкновенные истории, которые происходят с выдумщицей и проказницей Люсей, с удовольствием прочитают не только дети, но и их родители, мысленно вернувшись в детство и с теплотой вспомнив свои школьные годы.



Витя Перестукин — обычный мальчик, который учится в четвертом классе. Он не любит делать уроки и предпочитает играть в футбол и просто бегать. Однажды он так разозлился на свои учебники, что бросил их на пол. И тут произошло нечто странное: учебники ожили и сказали Вите, что ему пора отправиться в Страну невыученных уроков. Там ему предстоит исправить свои ошибки, научиться чему-то новому и понять, что учеба может быть интересной и полезной.



«Баранкин, будь человеком!» — это популярная книга Валерия Медведева. В начале учебного года Юра Баранкин снова подвел своих одноклассников. Все просят его: «Баранкин, ну будь человеком!». Но ему надоело быть человеком. Он мечтает стать воробьем, чтобы сидеть на веточке и петь песни. Юра думает, что если очень сильно захотеть, желание обязательно сбудется.



Детская память сохраняет лишь обрывочные воспоминания, лишь фрагменты родительских объяснений о том, как и почему так произошло. Тяжёлая поступь истории приглушена, девочка едва слышит её - и запоминает тихие моменты радости, мгновения будничных огорчений, хрупкие образы, на первый взгляд ничего не говорящие об эпохе 1940-х.



Что объединяет робких первоклассников с ветеранами из четвертого «Б»? Неисправимых хулиганов с крепкими хорошистами? Тех, чьи родственники участвуют во всех праздниках, с теми, чьи мама с папой не приходят даже на родительские собрания? Все они в восторге от фразы «Уроков не будет!» — даже те, кто любит учиться! Слова-заклинания, слова-призывы!



Ради любви — первой в жизни! — Егор и Никита готовы на все. Купить на скопленные деньги огромный букет цветов, засыпать единственную-неповторимую подарками, чудом достать билет на желанный для нее концерт — пожалуйста! Вот только влюбились друзья в одну и ту же девочку — новенькую в пятом «Д», Ангелину.